



Nieuwsbrief

Maart 2014

Directeur

N. van der Spek

Schoolvereniging Wolters
Utenbroekestraat 2
2597 PH Den Haag

Tel: 070 3242630

Mail: wolters@tip.nl
Web: basisschool-wolters.nl
Twitter: @SV_Wolters

“Met een gerust hart dompel ik u onder in de wereld van Cito, in de wetenschap dat de volgende nieuwsbrief bol zal staan van dat andere aspect...”



Joke Kamstra

Een kwestie van balans

Op 30 januari jl. was de school voor leerlingen gesloten in verband met een studiedag voor het team. Het was een vruchtbare dag waarin verschillende aspecten van het onderwijs aan bod kwamen.

Oudercommunicatie

Omdat wij waarde hechten aan goed contact met de ouders, hebben we een deel van de dag gewijd aan het thema oudercommunicatie. Ook werd een workshop verzorgd waarin juf Rona haar collega's technieken en ideeën aanreikte ter bevordering van de creatieve talenten van uw kind(eren).

Tot slot hebben we met elkaar gesproken over de kracht van Wolters. Met het oog op de toekomst hebben we bepaald welke kernwaarden voor het team van belang zijn. *Veiligheid bleek de meest genoemde (voor)waarde te zijn. Op de voet gevolgd door: plezier, kwaliteit en betrokkenheid.* De volgende stap is aan u, de ouders, te vragen mee te denken over die waarden. Uiteraard zullen we ook de input van leerlingen meenemen in het proces om zo tot drie kernwaarden te komen, waar we met elkaar ons beleid op af kunnen stemmen.

Waartoe onderwijzen wij?

De grote conclusie van de dag was dat alles een kwestie van balans is, want waartoe onderwijzen wij?

“Onderricht en Vorming” zou onze oprichter, de heer Bouscholte, daarop waarschijnlijk geantwoord hebben.

Tegenwoordig hanteren we vaak de driedeling ‘kennis, vaardigheden en houding’. Ook horen we ‘kwalificatie, socialisatie en subjectivering’ steeds vaker in onderwijsland. Bij de ene driedeling eindigt de balans in het voordeel van het Onderricht, bij de ander wint Vorming. Wat dekt die ouderwetse tweedeling de lading dan eigenlijk goed. Het één kan niet zonder het ander. Op Wolters zoeken we voortdurend naar de balans daarin. En dat brengt mij tot het thema van deze nieuwsbrief, want in deze editie slaat de balans volledig door richting het onderricht; de kwalificatie. Het is welhaast een toets-special geworden. De behoefte aan een nadere toelichting bleek groot, temeer omdat een aantal veranderingen is doorgevoerd. Met een gerust hart dompel ik u onder in de wereld van Cito, in de wetenschap dat de volgende nieuwsbrief bol zal staan van dat andere aspect; Vorming in alle opzichten.

Volgende keer een OEPS-special! Voor nu veel leesplezier.



Balans!

Algemene Ouderavond

Wij vinden uw mening belangrijk. Daarom is in februari het oudertevredenheids-onderzoek uitgezet. Dat onderzoek richt zich op de situatie zoals die nu is.

Op dinsdag 22 april organiseren wij een interactieve ouderavond, waarin we uw input vragen ten aanzien van de te varen koers van de school.

Waarin herkent u de school? Waarin wilt u de school erkend zien?

Voor ons is het van wezenlijk belang te weten waar volgens ouders de accenten gelegd moeten worden. Onder begeleiding van Joke Kamstra, o.a. docent/consultant bij Hogeschool Windesheim, zullen ouders met elkaar in gesprek gaan over de kernwaarden van Wolters. Die input nemen we graag mee bij het bepalen van de koers van de school. U bent van harte uitgenodigd op deze avond! Wij hopen op een grote opkomst!

Webtip Verkeer!

Alles wat een ouder moet weten over verkeersveiligheid rondom scholen:
<http://www.anwb.nl/verkeer/veiligheid/watiedereoudermoetwetenoververkeersveiligheid>

Ouderschapsverlof

Gymdocent Bernard heeft ouderschapsverlof opgenomen. Hij doet dat in één keer, zodat hij eind deze week met zijn gezin een unieke reis van vier weken naar Indonesië kan maken. De lessen worden deels door de groepsleerkrachten verzorgd. Daarnaast is in die periode een aantal interessante clinics georganiseerd die externen komen verzorgen. Ook zullen twee stagiaires van de Halo een aantal lessen voor hun rekening nemen. Kortom, door een bonte verzameling aan activiteiten zullen uw kinderen genoeg bewegingsonderwijs krijgen. Wij wensen Bernard heel veel plezier op zijn reis.

Prietpraat

Het is februari. De Olympische Spelen zijn in volle gang. Juf Kaat blikt met groep 1B vooruit op de 10 km van Sven Kramer: "...en dan zitten we allemaal voor de TV en we roepen: 'HUP SVEN!'" Eén slimme kleuter fronst de wenkbrauwjes en zegt: "Juf, dat is toch dom. Hij kan je helemaal niet horen." Juf Kaat zoekt nog naar een antwoord als een wijsneusje haar voor is: "Ja dat is wel zo, maar Sven kan je toch zien zitten, als hij in de camera kijkt..." En zo is het!

"Wij kiezen er op Wolters dus voor om deze toetsen in te zetten als vertrekpunt van de zorg; een objectief signalerings instrument..."

Gevonden voorwerpen

Na iedere vakantie starten we met een lege bak gevonden voorwerpen. Dit keer maken we een uitzondering en heeft u deze week nog gelegenheid te kijken of er iets van uw kind bij zit. Op 10 maart zijn de rekken weer leeg.

"Een kind is immers oneindig veel meer dan een getal in een tabel..."

Cito – wat is nieuw?

Binnenkort krijgen de leerlingen van groep 3 t/m 8 hun tweede rapport. Daarop staan o.a. de scores voor het Cito leerlingvolgsysteem. Met ingang van dit schooljaar zijn er drie grote veranderingen doorgevoerd:

Nieuwe niveaugroepen I t/m V

Voorheen was de rapportage in niveaugroepen A t/m E. Deze groepen waren verdeeld in 4 kwartielen, waarbij het laatste kwartiel was onderverdeeld in D en E. Dit schooljaar zijn we overgestapt naar rapportage in niveaugroepen I t/m V. De nieuwe indeling is symmetrisch opgebouwd in 5 gelijke groepen van 20% en heeft als voordeel dat er een duidelijk gemiddelde groep onderscheiden wordt, namelijk niveaugroep III. Het is vast even wennen, maar uiteindelijk makkelijker te interpreteren en wel zo overzichtelijk.

Nieuwe normen

Wellicht heeft u er al iets over gehoord. Cito heeft de landelijke normen voor begrijpend lezen, spelling en rekenen aangepast. Deze nieuwe norm is ook van toepassing op in het verleden behaalde resultaten. Dat heeft een hoop stof doen opwaaien, wat Cito weer heeft doen besluiten dit in het vervolg niet zo radicaal door te voeren als nu is gedaan. De uitleg van het hoe en waarom vindt u in onderstaande link. http://www.cito.nl/nl/onderwijs/primair%20onderwijs/lvs_toetsen/voor_ouders
Het gevolg is dat, als wij nu de resultaten van vorig jaar uitdraaien, sommige leerlingen die vorig jaar net op de grens van een niveaugroep scoorden nu een niveaugroep lager zitten in de rapportage (bijv. een 'lage B' wordt een 'hoge C'). Als wij oude resultaten raadplegen, is dat in de regel om de ontwikkelingslijn van een leerling te bezien. Heeft de leerling zich voldoende ontwikkeld ten opzichte van zichzelf? De stijging of daling in deze lijn wijzigt niet door het aanscherpen van de normering. Er is, wat ons betreft, dus bepaald geen reden voor paniek.

Nieuwe afname

Waarom maakt mijn kind een andere toets?
Sommige toetsen van Cito, zoals Begrijpend Lezen en Spelling, bestaan uit twee delen. Na afname van het eerste deel wordt, afhankelijk van het resultaat, bepaald welke vervolggaven gemaakt moeten worden (Vervolg 1 of Vervolg 2). Dit zijn twee in moeilijkheid verschillende vervolgen.
De gedachte achter deze vertakte vorm van toetsen is dat de meting van de vaardigheid een nauwkeuriger resultaat geeft naarmate de moeilijkheid van de opgaven beter past bij het vaardigheidsniveau van de leerling.
De onderliggende meettechniek voorziet er in dat iedere ruwe score kan worden omgezet in een score op één en dezelfde vaardigheidsschaal, waardoor resultaten onderling vergelijkbaar zijn.
Ook de Cito-eindtoets is er inmiddels in twee versies. Wij vinden dit een goede ontwikkeling, temeer omdat het maken van een toets op maat sowieso prettiger is voor de leerlingen.

I – V		A – E	
20% hoogst scorende leerlingen	I 20%	A 25%	25% hoogst scorende leerlingen
20% boven het landelijk gemiddelde	II 20%	B 25%	25% ruim boven tot net boven het landelijk gemiddelde
20% landelijk gemiddelde	III 20%	C 25%	25% net tot ruim onder het landelijk gemiddelde
20% onder het landelijk gemiddelde	IV 20%	D 15%	15% ruim onder het landelijk gemiddelde
20% laagst scorende leerlingen	V 20%	E 10%	10% laagst scorende leerlingen

De oude en nieuwe niveaus tegen elkaar afgezet

Cito - zoveel meningen

De afgelopen weken hebben onze leerlingen weer toetsen gemaakt van ons Cito leerling-onderwijsvolgsysteem (LOVS).

Is al dat toetsen nu wel nodig? In de vorige nieuwsbrief, hebben wij ons standpunt in dezen nader toegelicht. Op verzoek plaatsen we dat artikel hieronder deels in de herhaling.

Of toetsen goed of fout is, hangt ons inziens sterk af van de functie van het toetsen. Toetsen als doel op zich, of als afrekeningstrument, vindt niemand wenselijk. Waar soms aan voorbij gegaan wordt, is dat landelijk genormeerde toetsen zinvolle objectieve input bieden als vertrekpunt bij de in te zetten zorg. Daar zien wij op Wolters de meerwaarde zeker van in.

Vertrouwen

De crux zit hem in het duiden van de data. Dat moet uiterst secuur gebeuren. Een kind is immers oneindig veel meer dan een getal in een tabel.

Wij vertrouwen daarbij op de professionele input van onze leerkrachten. Samen met de IB'ers en de ouders vormen zij het team dat de leerling als geen ander kent. Zij weten wat dagelijks speelt. Dat moet allemaal meegewogen worden bij het bepalen van de insteek voor eventuele zorg.
Wij kiezen er op Wolters dus voor om deze toetsen in te zetten als vertrekpunt van de zorg; een objectief signaleringsinstrument. Van druk is van onze kant geen sprake. Een kind ontwikkelt zich op zijn eigen wijze en in zijn eigen tempo. Trainen voor de LVS-toetsen geeft een vertekend beeld en ondermijnt de signaleringsfunctie van deze toetsen.

Eindtoets

De ontwikkeling dat het voortgezet onderwijs in toenemende mate Cito-ondergrenzen hanteert als toelatingscriterium, is een feit. Dán is trainen niet onbegrijpelijk. En tegelijk dragen ontspanning en beweging net zo zeer bij aan cognitieve prestaties. It's all a matter of balance!

In 2015 wordt het afnamemoment van de verplichte eindtoets verplaatst naar april.

Zo zou het schooladvies meer gewicht moeten krijgen. Een mooi streven. Hoe de doorstroom van PO naar VO logistiek handen en voeten zal krijgen, weten we nog niet. Wij hopen dat Cito daarin wel de functie behoudt van het tweede onafhankelijk gegeven bij het schooladvies.