



Cito als signaleringsinstrument

Bij het rapport ontvangt u een rapportage van het Cito LOVS systeem. Hierop staat de niveau-aanduiding die loopt van I t/m V én de vaardigheidsscore. Cito-afnames zijn landelijk genormeerd en geven een indicatie van het niveau waarop uw kind werkt. De resultaten worden door ons gebruikt voor signalering van de ontwikkelingsbehoefte van uw kind. De meeste onderdelen worden twee keer per jaar afgenomen; nl. in het midden en aan het einde van het schooljaar (bijv. M4 of E5).

Interpretatie van de resultaten

Cito-afnames zijn landelijk genormeerd. Zij geven een indicatie van het niveau waarop uw kind werkt. De Cito-resultaten worden vertaald naar een indeling in de niveau-groepen I t/m V. Deze indeling gaat uit van 5 gelijke groepen van ieder 20%:

Cito's Vaardigheidsniveaus

Niveau I	: Ver boven het landelijk gemiddelde (NB: I+ is 10% hoogste scores)
Niveau II	: Boven het landelijk gemiddelde
Niveau III	: De gemiddelde groep leerlingen
Niveau IV	: Onder het landelijk gemiddelde
Niveau V	: Ver onder het landelijk gemiddelde



De resultaten zijn terug te vinden in het Ouderportaal. **Op onze website staat een snelkoppeling naar het Ouderportaal.** Ook is daar een uitleg hoe je het ouderportaal en/of de website kunt toevoegen aan het startscherm van uw mobiele device.

Verskil tussen prestaties op het rapport en de cito-toetsen

Wij controleren op Wolters op velerlei manieren of ons onderwijsaanbod voldoende aansluit op de ontwikkelingsbehoefte van onze leerlingen. Dat doen wij o.a. met observaties, door het afnemen van toetsen die de methode aanbiedt én door twee keer per jaar Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem af te nemen (LVS-toetsen). Methodetoetsen zijn geschikt om vast te stellen of de zojuist aangeboden leerstof voldoende aan bod is geweest. De rapportcijfers worden opgebouwd uit de observaties van de leerkracht en de resultaten op de methodetoetsen. LVS-toetsen helpen om in kaart te brengen of kennis en vaardigheden in de tijd beklijven, of leerlingen al meer beheersen dan is aangeboden in de les en of de leerlingen voldoende groei doormaken. Dat vraagt andere vaardigheden en kan dus ook leiden tot andere resultaten. Bij Woordenschat op het rapport is bijvoorbeeld gekeken naar net aangeleerde woorden/begrippen, terwijl leerlingen op de LVS-toets Woordenschat in het geheel niet worden voorbereid. De combinatie van LVS-toetsen, methodetoetsen en leerkrachtobservaties stelt de school in staat een betrouwbaar en compleet beeld te krijgen van de vorderingen van de leerling.

Ontwikkelingslijn

Natuurlijk streven wij naar een hoog niveau, maar belangrijker nog vinden wij het dat onze leerlingen zich goed blijven ontwikkelen ten opzichte van zichzelf. Met het Cito-leerlingvolgsysteem kunnen we ook die ontwikkeling goed volgen. Vertoont de ontwikkelingslijn van uw kind niet genoeg stijging, dan zullen wij u daarvan op de hoogte stellen en zal in gezamenlijk overleg bepaald worden welke aanpak wenselijk is. Door de intern begeleiders zijn richtlijnen opgesteld ten aanzien van de signalering, de te bieden zorg en de evaluatie daarvan.

Technisch lezen Cito

Vanaf groep 3 wordt bij alle kinderen de AVI-toets afgenomen. Dan leest de leerling een tekst voor. De snelheid en nauwkeurigheid waarmee dat gedaan wordt, bepalen het niveau. AVI-Start is het beginniveau, de volgende stap is M3 (midden 3) E3 (Eind 3) M4 etc. Het hoogste niveau is Plus. Anders dan het technisch lezencijfer op het rapport, gaat het hier dus niet om een mooie voordracht. Het Avi-niveau is in te zien op het ouderportaal. Ook nemen we 2 x per jaar een DMT af. De leerlingen lezen in 3 minuten zoveel mogelijk woorden. Wij zijn ons ervan bewust dat dit voor kinderen die gevoelig zijn voor tijdsdruk, een lastige opgave is.

Kun je je voorbereiden op LVS-toetsen?

LVS-toetsen kunnen zinvolle objectieve input bieden als vertrekpunt bij de in te zetten zorg. Deze toetsen worden niet jaarlijks vernieuwd en zijn derhalve al snel in omloop. Als een leerling gericht oefent voor de LVS-toetsen, dan kan een leerling hoger scoren dan zijn/haar werkelijke niveau. Een eventuele achterstand zou dan niet signaleerd kunnen worden, met als gevolg dat deze leerling de voor hem/haar benodigde zorg niet krijgt.

Toelichting op de rapporten

Ouders worden graag goed geïnformeerd over de voortgang van hun kind. Is mijn kind gelukkig? Hoe beweegt mijn kind zich op school en hoe maakt het de werkjes? Het zijn allemaal vragen waar ouders mee rondlopen. Naast de informele gesprekken die wij met u hebben zijn er drie officiële rapportagemomenten op Wolters. In deze informatiekaart lichten wij dat toe.

Op de volgende pagina treft u een toelichting per rapport-onderdeel. Veel onderdelen worden in alle leerjaren beoordeeld, sommige onderdelen treft u alleen in een bepaald leerjaar aan. Niet alle onderdelen die op het rapport vermeld staan, komen in iedere periode aan de orde. In dat geval vindt u geen beoordeling op het rapport.



Rapporten groep 1 t/m 8

Alle leerlingen van groep 2 t/m 8 ontvangen 2 keer per jaar (midden, eind) een rapport. In groep 1 is dat één keer (eind).

De kleuterrapporten zijn anders opgebouwd. Daar is een aparte informatiekaart voor gemaakt.

Rapportmappen

De rapporten kunt u bewaren in de rapportmap die de kinderen ontvangen in hun eerste schooljaar op Wolters. Deze map kunt u thuis bewaren.

De rapporten zijn ook in te zien op het ouderportaal waar u zelf de inlog-gegevens van beheert.

Cito-rapportage

De cito-rapportage wordt apart bijgevoegd. Ook zijn deze resultaten terug te vinden in het ouderportaal. Een link naar het ouderportaal staat op de website. Een toelichting op de Cito-rapportage vindt u verderop in deze folder.

Waarom één mondelinge en 2 schriftelijke rapportages?

Vanaf schooljaar 14/15 is er voor gekozen één mondelinge en twee schriftelijke rapportagemomenten in te voeren. De schriftelijke rapportagemomenten sluiten nu veel beter aan op de toetsperiodes van zowel de Taal- en Rekenmethode, als die van het Cito Volgsysteem (LVS-toetsen).

De moderne lesmethoden toetsen minder vaak en over een langere periode, omdat dit een beter inzicht geeft in de ontwikkeling van een leerling. De eerste resultaten komen dus later in het jaar. Wij merken dat een oordeel voor het november-rapport steeds vaker geforceerd moest worden door bijv. nog even een extra toetsje. Dat vonden we niet wenselijk.

Omdat wij het belangrijk vinden u goed te informeren, blijft het rapportagemoment in november wél bestaan, nl. in de vorm van een mondelinge rapportage. Tijdens deze voortgangsgesprekken komen o.a. het sociaal-emotioneel welbevinden, het functioneren in de groep en de cognitieve prestaties aan bod.

Door het inlassen van een schriftelijk rapportage-moment in februari kunnen we de resultaten van de LVS-toetsen direct terugkoppelen aan de ouders. Januari is immers een belangrijk peil-moment van ons leerlingvolgsysteem. Aansluitend op het rapport is er voor alle groepen weer een 7-minutenavond. Zo kunnen we direct met elkaar bepalen welke zorg geboden kan worden. Het laatste rapportagemoment is de afsluiting van het schooljaar en valt in de week voorafgaand aan de zomervakantie.

Deze informatiekaart is als download terug te vinden op onze website



Informatiekaart

Hoe wij op Wolters verslag doen van de voortgang van uw kind



Algemeen	
Aandacht	Aandacht bij het onderwerp kunnen houden.
Doorzettingsvermogen	Een gestelde opdracht afmaken.
Werktempo	De taak binnen gestelde tijd af kunnen maken.
Verzorging	Netheid; in de werkjes en in de omgang met de materialen.
Zelfstandigheid	Opdrachten zonder hulp uitvoeren. Initiatieven ontwikkelen om tot een oplossing te komen.
Meerwerk op maat	Hoe gaat de leerling om met het maatwerk dat hij/zij aangeboden krijgt naast het klassikale programma. Denk aan een extra spellingwerkje in de la of aan het functioneren in een projectgroepje o.b.v. een ondersteuner.
Schrijven	Oefenen motorische vaardigheid. Netjes leren schrijven a.d.h.v. de schrijfmethode. Hierbij wordt ook gelet op de wijze waarop het schrijven in schriften en werkboekjes gebeurt.
Rekenen	
Inzicht	Vermogen van een leerling om in een onbekende situatie de oplossing van een rekenprobleem met vroeger opgedane kennis te combineren. Inzicht en het overzicht hebben om de beste/handigste strategie toe te passen.
Vaardigheden	Het beheersen van de basisbewerkingen. Maar ook het kunnen rekenen in algemene zin. Bijvoorbeeld: kunnen optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen, kunnen cijferen, klokkijken en meten etc..
Toepassingen	Het kunnen toepassen van de basisbewerkingen in de praktijk. In groep 3 worden verschillende vormen van toepassingen beoordeeld. Vanaf groep 4 is dat een specifiek onderdeel waar in dat jaar het accent op ligt.
Basisbewerkingen	Het ontwikkelen van de basis voor het tellen, splitsen, optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.
Getallen en Relaties	Het vermogen om de waarde van getallen en hun onderlinge relaties te begrijpen, zoals bijvoorbeeld het verschil tussen 23 en 32. Aandacht voor de uitspraak, schrijfwijze, kenmerken en opbouw van getallen.
Meten, Tijd en Geld	De verstaalslag kunnen maken van de basisbewerkingen naar de praktijk. Klokkijken, geldsommen en de beheersing van het metrieke stelsel.
Automatiseren	Automatiseren is het vrijwel routinematig uitvoeren van rekenhandelingen. Denk aan vlot uit het hoofd optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.
Cijferen	Het op papier onder elkaar kunnen uitrekenen van rekenbewerkingen volgens vaste algoritmes om zodoende tot een juiste oplossing te komen.
Redactie	Het kunnen oplossen van sommen gegeven in een context: verhaaltjessommen.
Metriek	De verstaalslag kunnen maken van de basisbewerkingen naar de praktijk: klokkijken, geldsommen en de beheersing van het metrieke stelsel.
Lezen	
Technisch Lezen	Een verhaal of tekst op de juiste toon, vlot en nauwkeurig kunnen voorlezen.
Begrijpend Lezen	Resultaat m.b.t. het begrijpen en analyseren van een tekst d.m.v.: voorspellen, samenvatten, onduidelijkheden in de tekst oplossen, vragen stellen en maken, verwijswaarden herkennen en begrijpen.



Rapporten 3 t/m 8

Taal	
Woordenschat	Op grondige en systematische wijze worden nieuwe woorden aangeleerd waardoor de woordkennis wordt verbreed en verdiept. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid, uitdrukkingen en spreekwoorden.
Taal Verkennen	Het leren verkennen van letters, klanken en leestekens door regels, spreken en begrippen. Zinsontleding, begrippen enkelvoud/meervoud, tegenwoordige en verleden tijd etc.
Spelling	Het correct kunnen schrijven van onderveranderlijke en veranderlijke woorden (bijv. werkwoorden).
Taalgebruik	Het niveau van Mondeling Taalgebruik (zie aldaar), Opstel en de Luistervaardigheid. Kunnen samenvatten (mondeling en schriftelijk), een verhaal met duidelijk begin, midden en eind kunnen schrijven.
Mondeling Taalgebruik	Vertellen, voordragen, opvoeren, beschrijven, verslag doen, informatie opvragen en geven. Zich goed verstaanbaar kunnen maken, een verhaal (na) kunnen vertellen.
Letter- en Wordherkenning	De mate waarin de tot nu toe aangeboden letters en woorden worden beheerst. Het kunnen lezen van woordjes.
Taal Oefeningen	Niveau van de oefeningen die in de schriftjes gemaakt worden.
Engels	Resultaten behaald voor de toetsen van de methode Take it Easy; woordjes en zinnen. Ook kan de leerkracht de taalvaardigheid meewegen. Bij het vak Engels wordt een eerste basis gelegd om te kunnen communiceren in het Engels.
Wereldoriëntatie	
Wereldoriëntatie	Oriëntatie op de wereld, dichtbij, veraf, toen en nu, mede in relatie tot jezelf. Deze beoordeling komt deels tot stand op basis van methode-toetsen en deels op basis van de observaties van de leerkracht. Vanaf groep 5 wordt wereldoriëntatie op Wolters gesplitst aangeboden (AK, Natuur, Gesch.). Vanaf groep 6 is de beoordeling ook gesplitst.
Aardrijkskunde	Resultaat behaald voor de toetsen van Meander. Aardrijkskunde gaat over de aarde en haar landschappen, de bevolking en haar bestaansmiddelen.
Topografie	Resultaat behaald voor de topografie-toetsen van Meander. In groep 6 Nederland, groep 7 Europa en groep 8 De Wereld. Leerlingen ontwikkelen een geografisch wereldbeeld aan de hand van de aangeboden gebieden en met behulp van kaartvaardigheden.
Geschiedenis	Resultaat behaald voor de toetsen van Een Zee van Tijd. Geschiedenis gaat over het vormen van een historisch wereldbeeld in ruimte en tijd en verschaft kennis en inzicht in hoe wij handelen.
Natuur & Techniek	Resultaat behaald voor de toetsen van Naut. Bij het vak Natuur en Techniek gaat het om de oriëntatie op jezelf, dieren en planten en natuurverschijnselen.
Creatieve vakken	
Muziek	Deze beoordeling wordt gegeven door de vakleerkracht muziek op basis van inzet en vaardigheden.
Beeldende Vorming	Tijdens het vak-uur beeldende vorming komen uiteenlopende technieken aan bod. De beoordeling wordt gegeven door de vakleerkrachten op basis van inzet en vaardigheden.
Tekenen	Niveau van de tekenopdrachten in de klas.
Gymnastiek	
Vaardigheid	Totaalbeeld van de motoriek en bewegingsontwikkeling.
Inzet	Motivatie en spelgedrag t.o.v. zichzelf en anderen.